

PROJETO CURRICULAR TURMA

1º CICLO



1. INTRODUÇÃO

O Projeto Curricular de Turma (PCT) tem como finalidade a organização de toda a ação educativa do professor para o ano letivo a que se refere, de forma a concretizar o Currículo Nacional e o Projeto Curricular de escola, “visando adequá-los ao contexto de cada turma” (decreto nº 6/2011), implicando por isso a reconstrução do próprio Currículo Nacional, tendo em conta a situação e as características dos contextos em que se vai desenvolver.

O PCT pretende assegurar que o Currículo Nacional, centrado em competências essenciais e em experiências de aprendizagem/atividades que incorporam a dimensão social da ação educativa, contribua para que todos os alunos desenvolvam competências gerais que estão definidas para o Ensino Básico, que por serem básicas e essenciais, se constituem como ferramentas indispensáveis à compreensão do mundo e à vida quotidiana.

No seguimento da temática do Projeto Curricular de Escola “Viajar sem sair do lugar” e da sua articulação com o Currículo Nacional, surge como tema deste PCT “Volta ao mundo em 182 dias”. Assim, ao longo deste documento far-se-á a apresentação da fundamentação teórica e dos objetivos do projeto.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

**Herdámos uma grande casa,
A grande casa do mundo.
Na qual devemos conviver.
Negros, brancos,
Ocidentais e orientais,
Hebreus e não hebreus,
Católicos e protestantes,
Muçulmanos e hinduístas.
Uma família que, injustamente, está dividida
Por ideias, culturas e interesses.
Dado que já não podemos viver separados,
Devemos aprender a conviver em paz.
Todos os habitantes do mundo são vizinhos.
(Martin Luther King)**

Com o PCT construído para o presente ano letivo, pretende-se a criação de condições para a aquisição de conhecimentos e aprendizagens, graduais e significativas para o aluno.

Tendo em conta que aprendizagens significativas são naquelas que se ligam com as “vivências efetivamente realizadas pelos alunos fora ou dentro da escola e que decorrem da sua história pessoal ou que a ela se ligam (...), [o que] pressupõe que a cultura de origem de cada aluno é determinante para que os conteúdos programáticos possam gerar novas significações” (OCP: 2006;23).

Sendo a multiculturalidade o tema do projeto educativo da escola, cujo título se designa “Viajar sem sair do lugar” e tendo crianças cujos pais são de várias nacionalidades, a equipa pedagógica decidiu aprofundar esta temática.

A cultura é um meio de comunicação e um elemento harmonizador entre as interações concretas e o indivíduo. Todos os indivíduos são ensinados a pensar e a agir de forma idêntica aos membros da comunidade a que pertencem, para que este possa formar uma identidade cultural. Simultaneamente, a cultura é um elemento mediador e diferenciador do diálogo entre culturas. O

significado de cultura é um conjunto de crenças, conhecimentos e tradições compartilhados entre uma sociedade e difundidas através de gerações.

A multiculturalidade é o reconhecimento das diferenças de cada pessoa. O principal objetivo da multiculturalidade é conservar as características particulares de cada grupo, a promoção da interação e o respeito entre diferentes culturas garantindo assim a igualdade para todos. Assim, a educação multicultural é projetada para ajudar a unificar uma nação profundamente dividida em vez de dividir uma nação altamente coesa. Desta forma, defende-se a relação intercultural baseada na compreensão e na tolerância, no reconhecimento do outro e da diversidade.

Assim, através do PCT, pretendemos ajudar cada aluno a determinar as suas próprias representações, preconceitos e modelos do seu sistema de valores, assim como a identificar as representações, preconceitos e sistemas de valores dos outros indivíduos e grupos. Para além disto, a UNESCO acrescenta que “os alunos precisam de adquirir conhecimentos, capacidades, habilidades e valores que contribuam para um espírito de solidariedade e cooperação entre os diferentes indivíduos e grupos na sociedade” (2016, p.20). Para isso, é crucial “promover novos sentidos de identidade e cidadania apoiados no conhecimento e aproximação de pessoas, povos e culturas” (Cardoso e Souta, 2017, p.2).

Em suma, esta intervenção irá permitir que as crianças conheçam novos países e novas culturas, e com as diversas atividades, conseguirão identificar diferenças relativamente a outras culturas. Numa perspetiva defendida por Morin: “cabe à educação do futuro cuidar para que a ideia de unidade da espécie humana não apague a ideia de diversidade e que a da sua diversidade não apague a da unidade (...) A educação deverá ilustrar este princípio de unidade/diversidade em todas as esferas” (1999, p.55).

3. DEFINIÇÃO DE OBJETIVOS

Objetivo Global	
<ul style="list-style-type: none"> Promover a interação e o respeito entre diferentes culturas garantindo a igualdade para todos 	
Objetivos Gerais	Objetivos Intermédios/Específicos
Conhecer diferentes países, valorizando as diferentes culturas;	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os continentes e países que lhe pertençam; Identificar os oceanos; Associar bandeiras a diversos países; Conhecer algumas características de locais tendo em conta a sua localização; Explorar mapas e globo terrestre; Valorizar e respeitar a cultura de outros povos.
Perceber a existências de diferentes línguas;	<ul style="list-style-type: none"> Aprender algumas palavras noutras línguas; Comparar a estrutura de palavras em várias línguas;
Conhecer aspetos da cultura de alguns países	<ul style="list-style-type: none"> Comparar tradições portuguesas com tradições de outros países; Fomentar o conhecimento e o apreço pelas tradições e costumes portugueses Conhecer e comparar aspetos da cultura de cada país (músicas, trajes, tradições, desportos, habitação, culinária, ...); Associar tradições a locais e épocas do ano;
Promover a educação para a cidadania	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver atitudes de respeito e valorização do património cultural; Reconhecer e respeitar a diversidade cultural.
Promover práticas de uma aprendizagem ativa através da experimentação	<ul style="list-style-type: none"> Participar no processo de planificação, realização e avaliação de atividades; Desenvolver capacidades de cooperação com os pares; Integrar atividades pedagógicas interturmas; Recorrer às TIC para pesquisar e selecionar informação pertinente; Explorar e partilhar conclusões
Incentivar a partilha de saberes e vivências das famílias com as crianças e a escola	<ul style="list-style-type: none"> Envolver-se na descoberta das suas raízes familiares; Criar momentos de partilha; Valorizar tradições familiares;